

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.05.ДВ.01.01 Теория и практика риторической аргументации

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 33.08.02
Управление и экономика фармации
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** провизор-менеджер
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра
общего языкознания и стилистики филологического факультета
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат
филол.наук, доцент; Саломатина Мария Сергеевна, кандидат филол.наук,
доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета от
24.04.2025, протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с ключевыми положениями риторической аргументации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков составления убеждающих текстов,
- выработка умений и навыков выступать публично,
- выработка умений и навыков участвовать в дебатах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и опирается на лингвистические знания и знания в области теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Теория и практика аргументации» связана с дисциплинами «Педагогика» и «Деловые коммуникации и конфликтология». Полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и практика аргументации» знания должны сформировать у магистрантов умения выступать публично, логически доказывать свою точку зрения, готовить убеждающие тексты, что необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы системного аргументного анализа текста, основные понятия теории риторической аргументации Уметь: выделять аргументы в предложенном тексте, систематизировать поступающую информацию, выражать свою мировоззренческую позицию по социально значимым вопросам Владеть: навыками сбора информации, необходимой для составления убеждающего текста; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками публичного убеждающего выступления, участия в дебатах,

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108 часов

Форма промежуточной аттестации (зачёт/экзамен) – 9 семестр: зачёт с оценкой,

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		4		
Аудиторные занятия	20		20	
в том числе: лекции				
Практические	18		18	
ксп	2		2	
Самостоятельная работа	88		88	

Итого: 108

а. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Практические занятия
1.	Аргументация. Способы аргументации. Виды аргументов.	1. Понятие об аргументации. Тезис и аргументы 2. Типы аргументации и способы аргументации 3. Виды аргументов.
2.	Правила эффективной аргументации.	1. Общие принципы эффективной аргументации. 2. Структура аргументации. 3. Сильные аргументы.
3.	Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений.	1. Понятие публичного выступления. 2. Развлекательное выступление 3. Информационное выступление 4. Протоколно-этикетное выступление 5. Убеждающее выступление
4.	Основные требования к публичному выступлению.	1. Требования к невербальной подаче публичного выступления. 2. Требования к языковому оформлению публичного выступления. 3. Приёмы захвата внимания аудитории
5.	Убеждающее выступление: правила подготовки, структура, способы речевого воздействия.	1. Правила подготовки публичного выступления 2. Структура публичного выступления 3. Способы речевого воздействия в публичном выступлении
6	Убеждающее выступление: практикум.	1. Убеждающее выступление одной стороной аргументацией с 2. Убеждающее выступление двумя сторонами аргументацией с
7	Дебаты: практикум.	1. Общие правила проведения дебатов 2. Разновидности дебатов 3. Дебаты на социально значимые темы

б. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
-------	----------------------	----------------------

	дисциплины	Лекции	Практические + КСР	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Аргументация. Способы аргументации. Виды аргументов.		2		18	20
2	Правила эффективной аргументации.		2		10	12
3	Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений.		2		10	12
4	Основные требования к публичному выступлению.		2		10	12
5	Убеждающее выступление: правила подготовки, структура, способы речевого воздействия.		2		10	12
6	Убеждающее выступление: практикум.		6		10	16
7	Дебаты: практикум.		4		20	24
	Итого:		20		88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Ординаторы знакомятся с теоретическим материалом в процессе курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку, на практических и лабораторных занятиях формируются различные компетентностные умения, вырабатываются навыки.

Самостоятельная работа ординаторов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачёт.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На практических занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента,

а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачёта может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 143 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0. - DOI 10.23681/450204. - Текст : электронный.
3	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4. - DOI 10.23681/375253. - Текст : электронный.
4	Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1. - DOI 10.23681/429211. - Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru/).
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >.
7	Электронный курс по дисциплине «Основы речевого воздействия». Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13910

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачкиники,

методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И. А. Герасимова. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2010. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722 - ISBN 978-5-98704-482-7. - Текст : электронный.
2	Абачиев, С. К. Формальная логика с элементами теории познания : учебник / С. К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495 - ISBN 978-5-222-18656-5. - Текст : электронный.
3	Ивин, А. А. Аргументация в процессах коммуникации / А. А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6003-4. - DOI 10.23681/429418. - Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, контроля усвоенного материала, проводимого в учебном семестре, самостоятельной работы по дисциплине.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

ОС Windows (Лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016) ABBYY FineReader 12 Professional Full (Бессрочная лицензия, дог. №3010-15/1314-14 от 10.11.2014) OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc (Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18.03.2014) Mozilla Firefox (ПО свободного, бесплатного пользования)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: специализированная мебель, планшет Lenovo (15 шт.). ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinPro 8, OfficeSTD, Android 8, интернет-браузер Mozilla Firefox.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Libreoffice 7.1, интернет-браузер Mozilla Firefox.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
--	--

19. Фонд оценочных средств:

а. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы системного аргументного анализа текста, основные понятия теории риторической аргументации	1. Аргументация. Способы аргументации. Виды аргументов. 2. Правила эффективной аргументации.	Комплект КИМ
	Уметь: выделять аргументы в предложенном тексте, систематизировать поступающую информацию, выражать свою мировоззренческую позицию по социально значимым вопросам	3. Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. 4. Основные требования к публичному выступлению.	Практическое задание 1
	Владеть: навыками сбора информации, необходимой для составления убеждающего текста; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками публичного убеждающего выступления, участия в дебатах	5. Убеждающее выступление: правила подготовки, структура, способы речевого воздействия. 6. Убеждающее выступление: практикум. 7. Дебаты: практикум.	Практическое задание 2 Практическое задание 3 Практическое задание 4

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется система «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Зачет по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области гуманитарного знания (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Знает в полном объёме основные категории теории коммуникации, теории риторической аргументации, методы системного аргументного анализа текста Владеет в полном объёме навыками сбора информации, необходимой для создания убеждающего текста, навыками публичного выступления, односторонней и двусторонней аргументации, участия в дебатах Умеет в полном объёме выделять аргументы в предложенном тексте, осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка при создании убеждающего текста, выступать публично и участвовать в дебатах Что свидетельствует о полной сформированности УК-1.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Знает базово основные категории теории коммуникации, теории риторической аргументации, методы системного аргументного анализа текста Владеет базово основными навыками сбора информации, необходимой для создания убеждающего текста, навыками публичного выступления, односторонней и двусторонней аргументации, участия в дебатах Умеет базово выделять аргументы в предложенном тексте, осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка, выступать публично. Что свидетельствует о базовой сформированности УК-1	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Знает частично основные категории теории коммуникации, теории риторической аргументации, методы системного аргументного анализа текста Владеет частично основными навыками сбора информации, необходимой для создания убеждающего текста, навыками публичного выступления, односторонней и двусторонней аргументации, участия в дебатах Умеет частично выделять аргументы в предложенном тексте, осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка, выступать публично. Что свидетельствует о частичной сформированности УК-1	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Фрагментарные знания или отсутствие знаний, умений, соответствующих навыков – несформированность УК-1	-	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)
1	Понятие об аргументации. Тезис и аргументы
2	Типы аргументации и способы аргументации
3	Виды аргументов.
4	Правила эффективной аргументации
5	Понятие публичного выступления.
6	Основные правила развлекательного выступления
7	Основные правила информационного выступления
8	Основные правила протольно-этикетного выступления
9	Основные правила убеждающего выступления
10	Жанры убеждающего выступления.
11	Структура убеждающего выступления.
12	Требования к невербальной подаче публичного выступления.
13	Требования к языковому оформлению текста.
14	Правила подготовки публичного выступления
15	Приёмы захвата внимания аудитории
16	Общие правила проведения дебатов
17	Разновидности дебатов

Критерии оценки:

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание 1.

Сформулируйте тезис, присутствующий в данном тексте, найдите приведённые к этому тезису аргументы (из. Кн.: И.А.Стернин. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить. - Воронеж: «Истоки», 2011. - 169 с.).

Мы должны любить животных. Они наши друзья. Еще в Древнем Риме и Египте люди держали домашних животных, чтобы получать радость от общения с ними. Собаки, кошки, кролики, хомячки, попугайчики - это ведь такие замечательные и забавные существа! С ними так весело и приятно жить! Они любят своих хозяев, они помогают вам приобрести хорошее настроение, развлекают. Они помогают одиноким людям жить - психологи это давно установили. Не случайно в мире сотни миллионов домашних кошек и собак. Американские ученые установили, что старые люди, у которых есть домашние животные, дольше живут, потому что чувствуют себя нужными - ведь им надо ухаживать за существами, которые от них зависят. Вот посмотрите на эти фотографии - люди с домашними животными. Правда, счастливы и те, и другие? В Англии количество домашних животных превышает количество жителей страны. Домашних животных держали практически все выдающиеся полководцы и государственные деятели прошлого. Некоторые люди не любят домашних животных - говорят, что их хлопотно содержать, нужно кормить, от них грязь и плохой запах. Но разве нельзя это же самое сказать и в адрес маленьких детей, пожилых людей и даже автомобилей? С ними со всеми хлопотно, однако никто не говорит, что они не нужны! Польза и радость от домашних животных гораздо больше, чем доставляемые ими хлопоты. Домашние животные оказывают и практическую пользу - собака принесет вам тапочки, защитит от

воров, а собачья шерсть идет на лечебные носки и шарфы. У меня есть собака и кошка, и я не представляю свою жизнь без этих милых существ. Любите домашних животных - они делают нашу жизнь лучше и веселее. Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2., а также

- оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он смог сформулировать тезис данного текста и найти в нём все аргументы, что свидетельствует об успешно формирующейся компетенции УК-1.

- оценка «не зачтено». Ординатор демонстрирует неумение формулировать тезис и находить к нему в тексте аргументы, что свидетельствует о несформированной на данном этапе обучения компетенции УК-1.

Практическое задание 2.

Подготовьте убеждающее выступление с односторонней аргументацией на одну из тем

1. Образование должно быть бесплатным.
2. Смертная казнь недопустима.
3. Глобализация разрушает экономику.

Практическое задание 3.

Подготовьте убеждающее выступление с двусторонней аргументацией на одну из тем.

Предварительно сформулируйте тезис.

1. Вакцинация от коронавируса.
2. Пенсионная реформа в России.
3. Метро в Воронеже.

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2., а также

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если он владеет навыками публичного выступления, допускает в нём не более двух ошибок, что свидетельствует об успешно формирующейся компетенции УК-1.

- оценка «хорошо» - если ординатор демонстрирует владение навыками публичных выступлений, допускает в выступлении от трёх до пяти ошибок, что свидетельствует об успешно формирующейся компетенции УК-1.

- оценка «удовлетворительно» - если ординатор демонстрирует относительное владение навыками публичных выступлений, допускает от пяти до семи ошибок, среди которых, в частности, неполное соответствие жанру выступления, неполное соответствие заявленной теме выступления, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующейся компетенции УК-1

- оценка «неудовлетворительно». Ординатор демонстрирует незнание правил публичного выступления, неумение выступать публично, допускает более семи ошибок, что свидетельствует о несформированной на данном этапе обучения компетенции УК-1.

Практическое задание 4.

Примите участие в дебатах на тему

Лекарства зарубежных производителей на российском рынке

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если он владеет навыками публичного выступления и участия в дебатах, выполняет задания, полностью уложившись в регламент, допускает в своих выступлениях не более двух речевых и логических ошибок, что свидетельствует об успешно формирующейся компетенции УК-1.

- оценка «хорошо» - если ординатор владеет навыками публичного выступления и участия в дебатах, выполняет задания, полностью уложившись в регламент, допускает в своих выступлениях не более четырёх речевых и логических ошибок, об успешно формирующейся компетенции УК-1.

- оценка «удовлетворительно» - если ординатор демонстрирует относительное владение навыками публичных выступлений и участия в дебатах, допускает от пяти до семи ошибок, среди которых, в частности, неполное соответствие жанру выступления, неполное соответствие заявленной теме выступления, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующейся компетенции УК-1

- оценка «неудовлетворительно». Ординатор демонстрирует незнание правил публичного выступления и участия в дебатах, что свидетельствует о несформированной на данном этапе обучения компетенции УК-1.

19.3.3. Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачёт – 4 семестр)

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов, творческое задание
1	Типы аргументации и способы аргументации
2	Организуите дебаты на тему «Российские фармацевтические компании должны быть монополистами на российском рынке лекарств: за и против». Разбейтесь на три команды. Две команды участвует в дебатах, третья является оценивающими ход дебатов зрителями. Каждая из двух команд должна выбрать свою позицию по вопросу: за или против. Выберите судью. Заслушайте выступления спикеров. Участники обеих команд имеют право задать по два вопроса в ходе дебатов. После окончания дебатов команда зрителей оценивает содержательную и формальную сторону дебатов.

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе выполнения в семестре практических заданий и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачёт.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, а также итоговое творческое задание, проходящее в форме дебатов.

Оценка на зачёте складывается из средней оценки, полученной студентом в ходе выполнения заданий в семестре (40%), оценки за творческое задание (30%) и оценки за ответ на зачётный теоретический вопрос (30%).

При оценивании используется следующая шкала:

«Зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное/базовое/частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

«Не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Задания пункта 19 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.